

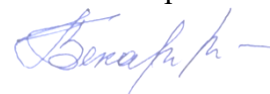
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»**

**Кафедра «Экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 Макроэкономика**

Направление подготовки – **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) – **Менеджмент в агробизнесе**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1(1,1)**

Семестр **2(2,2)**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Макроэкономика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года №970 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  О.Х. Боготова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

 С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент

 Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки

 /И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** является расширение базовых теоретических знаний в области экономики, необходимых для понимания современных тенденций развития национальных экономических систем, актуальных проблем мирового хозяйства, а также формирование практических навыков анализа макроэкономической статистики по Российской Федерации и странам мира.

**Задачами дисциплины** является:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания макроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по макроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. <b>Уметь:</b> рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений. <b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
		ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	<b>Знать:</b> объективные основы составления экономических планов; <b>Уметь:</b> решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;

		<p>достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>ИД-3 ук-10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками и опытом личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p><b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.</p>
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в агробизнесе»

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу**

Учебные занятия	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		семестр		Всего		семестр		Всего		семестр	
			2				2				2	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	2,92	105	2,92	105	2,3	84	2,3	84	0,44	16	0,44	16
лекции	1	36 (10)*	1	36 (10)*	1	36(8) *	1	36(8) *	0,1	2(2) *	0,1	2(2)*
практические занятия	1,5	54 (10)*	1,5	54 (10)*	1	36(8) *	1	36(8) *	0,1	6(6) *	0,1	6(6)*
групповые консультации	0,1	3	0,1	3	0,1	3	0,1	3	0,1	3	0,1	3
курсовой проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	0,1	3	0,1	3	-	-	-	-	0,04	-	0,04	-
промежуточная аттестация: экзамен	0,2	9	0,2	9	0,2	9	0,2	9	0,1	5	0,1	5

<b>1. Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>2,08</b>	<b>75</b>	<b>2,08</b>	<b>75</b>	<b>2,7</b>	<b>96</b>	<b>2,7</b>	<b>96</b>	<b>4,56</b>	<b>160</b>	<b>4,56</b>	<b>160</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	1,33	48	1,33	48	1,92	69	1,92	69	3,81	156	3,81	
подготовка к промежуточной аттестации	0,75	27	0,75	27	0,75	27	0,75	27	0,75	4	0,75	4
Общая трудоемкость	<b>5</b>	<b>180 (20)</b>	<b>5</b>	<b>180 (20)</b>	<b>5</b>	<b>180 (16)</b>	<b>5</b>	<b>180 (16)</b>	<b>5</b>	<b>180 (8)</b>	<b>5</b>	<b>180 (8)</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич занятия	Самост. работы.
1	Предмет, цели и инструменты макроэкономики	2(2)*	3(2)*	4
2	Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	3(2)*	3(2)*	4
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	3	3	3
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	2(2)*	4	3
5	Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста	2(2)*	4	4
6	Циклический характер развития рыночной экономики	2	4	3
7	Инфляция и инфляционное регулирование	3	3(2)*	3
8	Безработица. Государственное регулирование занятости	3	3(2)*	3
9	Роль государства в экономике и социальная политика	2	4	3
10	Финансовая система и Фискальная (бюджетно - налоговая) политика	3	4	3
11	Теоретические основы кредитно-денежной политики.	2(2)*	4	3
12	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике	3	4	3
13	Модель большой открытой экономики. Торговая политика	2	3(2)*	3
14	Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	2	4	3
15	Макроэкономическое равновесие в открытой	2	4	3

	экономике			
Итого:		<b>36(10)*</b>	<b>54(10)*</b>	<b>48</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич занятия	Самост. работы.
1	Предмет, цели и инструменты макроэкономики	3(2)*	3(2)*	4
2	Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	3(2)*	2(2)*	4
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	2	3	4
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	3(2)*	3	4
5	Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста	3(2)*	3	5
6	Циклический характер развития рыночной экономики	3	3	5
7	Инфляция и инфляционное регулирование	2	2(2)*	5
8	Безработица. Государственное регулирование занятости	2	3	5
9	Роль государства в экономике и социальная политика	3	2	5
10	Финансовая система и Фискальная (бюджетно - налоговая) политика	2	2	5
11	Теоретические основы кредитно-денежной политики.	2	2	5
12	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике	2	2	4
13	Модель большой открытой экономики. Торговая политика	2	2(2)*	4
14	Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	2	2	5
15	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	2	5
Итого:		<b>36(8)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>69</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич занятия	Самост. работа
1	Предмет, цели и инструменты макроэкономики	1(1)*	1(1)*	10
2	Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	1(1)*	1(1)*	10
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	-	1(1)*	10
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	-	1(1)*	10
5	Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста	-	1(1)*	10
6	Циклический характер развития рыночной экономики	-	1(1)*	10
7	Инфляция и инфляционное регулирование	-		10
8	Безработица. Государственное регулирование занятости	-		10
9	Роль государства в экономике и социальная политика	-		10

10	Финансовая система и Фискальная (бюджетно - налоговая) политика	-	-	10
11	Теоретические основы кредитно-денежной политики.	-	-	10
12	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике	-	-	10
13	Модель большой открытой экономики. Торговая политика	-	-	10
14	Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	-	-	10
15	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	-	-	16
<b>Итого:</b>		<b>2(2)*</b>	<b>6(6)*</b>	<b>156</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.4.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочная	заочная
1.	<b>Введение в макроэкономику</b>	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет, цели и инструменты макроэкономики» Предмет, метод и основные проблемы макроэкономики, цели макроэкономического анализа. Объективные и субъективные предпосылки развития макроэкономики как самостоятельной науки. Вклад классической школы, кейнсианства и монетаризма в развитие макроэкономического анализа. Особенности методологии и аналитического аппарата. ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство» Национальная экономика и ее элементы. Эволюция подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт (ВНП) и его важнейшие характеристики. Методы расчета ВВП.	2(2)*  3(2)*	3(2)*  3(2)*	1(1)*  1(1)*
2	<b>Макроэкономический анализ закрытой экономики</b>	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS» Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России. ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов» Кейнсианская модель доходов и расходов. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Теория	3  2(2)*	2  3(2)*	-  -





	<b>номическ ой политики</b>	экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике. Провалы (фиаско) рынка (экономическая неэффективность) и неравенство (несправедливость, социальная неэффективность и т.п.) при рыночном распределении доходов. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики.	3	2	-
		ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Финансовая система и Фискальная (бюджетно -налоговая) политика» Финансовые ресурсы. Связь между объёмом финансовых ресурсов и состоянием общества. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Различные подходы к выработке решений об использовании государственных ресурсов.	2(2)*	2	-
		ЛЕКЦИЯ №11 Тема: «Теоретические основы кредитно-денежной политики.» Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Особенности кредитно-денежной политики в России.	2	2	-
		ЛЕКЦИЯ №12 Тема: «Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике.» Модель «Инвестиции, сбережения – Ликвидность, деньги» (IS – LM). Основные предпосылки модели, положения, аналитические возможности. Макроэкономическое равновесие в модели IS – LM и механизм его установления. Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на равновесие в модели IS – LM. Кредитно-			

		денежная политика и её воздействие на равновесие в модели IS – LM. Смешанная политика в модели IS – LM и её влияние на экономику. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.			
6	<b>Макроэкономический анализ открытой экономики</b>	ЛЕКЦИЯ №13 Тема: «Модель большой открытой экономики. Торговая политика» Торговая политика Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Модель большой открытой экономики. Мультипликаторный эффект в открытой экономике. Мультипликатор открытой экономики. ЛЕКЦИЯ №14 Тема: «Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия» Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. ЛЕКЦИЯ №15 Тема: «Макроэкономическое равновесие в открытой экономике» Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	2	2	-
			2	2	-
			2	2	-
		Итого:	36(10)*	36(8) *	2(2) *

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.4.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочная	заочная
1.	Раздел I. Введение в макроэкономику	<b>Практическое занятие №1.</b> Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований.	2	3(2)*	1(1)*
	Предмет,	<b>Практическое занятие №2.</b> Макроэкономические модели, их переменные и	1(2)*		1(1)*



		расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. Пример: инвестиционный мультипликатор..			
5.	Раздел III. Макроэкономическая динамика  Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста	<b>Практическое занятие №9.</b> Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Факторы экономического роста. Производственная функции Кобба-Дугласа. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный. <b>Практическое занятие №10.</b> Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу.. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.	2  2	3	-  -
6	Циклический характер развития рыночной экономики	<b>Практическое занятие №11.</b> Основные составляющие Экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика отдельных фаз. Кризисы: периодичность, функции. <b>Практическое занятие №12.</b> Классификация экономических циклов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России.	2  2	3	-
7	Раздел IV. Макроэкономическая нестабильность  Инфляция и инфляционное регулирование	<b>Практическое занятие №13.</b> Определение инфляции. Дефляция. Дезинфляция. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль. <b>Практическое занятие №14.</b> Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Использование уравнения И. Фишера для корректировки номинальных доходов. Влияние инфляции на экономический рост. Инфляционные процессы в России	1(2)*  2	2(2)*	-  -

8	Безработица. Государственное регулирование занятости	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости. Особенности и динамика безработицы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>	1(2)*  2	3	-  -
9	Раздел V. Теоретические основы макроэкономической политики  Роль государства в экономике и социальная политика	<p><b>Практическое занятие №17.</b> Обоснование государственного вмешательства в экономику. Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров). Побочные или экстерналии (экологические и др.) издержки в экономике. Провалы (фиаско) рынка (экономическая неэффективность) и неравенство (несправедливость, социальная неэффективность и т.п.) при рыночном распределении доходов.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Социально-экономическая политика. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики.</p>	2  2	2	-  -
10	Финансовая система и Фискальная (бюджетно – налоговая) политика	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Финансовые ресурсы. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти.</p>	4	2	-
11	Теоретические основы кредитно-денежной политики государства.	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Денежный рынок. Спрос на деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Функция спроса на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты,</p>	4	2	-

		результаты .Норма обязательных резервов.			
12	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике.	<b>Практическое занятие №21.</b> Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.	4	2	-
13	Раздел VI. Макроэкономический анализ открытой экономики и Модель большой открытой экономики. Торговая политика	<b>Практическое занятие №22.</b> Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма. <b>Практическое занятие №23.</b> Проблема конкурентоспособности российской экономики.	2(2)*  1	2(2)*	-
14	Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	<b>Практическое занятие №24.</b> Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. <b>Практическое занятие №25.</b> Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс. Теория паритета покупательной способности.	2  2	2	-
15	Макроэкономическое Равновесие в открытой экономике	<b>Практическое занятие №26.</b> Модель Манделла– Флеминга. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. <b>Практическое занятие №27.</b> Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	2  2	2	-

	<b>Итого:</b>	<b>54(10) )*</b>	<b>36(8)</b>	<b>6(6)*</b>
--	---------------	----------------------	--------------	--------------

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «макροэкономика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (очно-заочной) соответственно 75 (96) часа, из них 48(69) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). По заочной форме обучения отводится 160 часов из них 156 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной и по очно - заочной формам обучения, 4ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№ разделов</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (очно-заочно) заочно</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>	<b>Форма самостоятельной работы и контроля</b>
1	1. Становление и развитие макроэкономических исследований. 2. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Сущность общего равновесия – история вопроса (Ф Кэне, Ж.Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). 3. Общее и частичное равновесие в экономике. Проблема стабильности равновесия.	4(4)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
2	1. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. 2. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства 3. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. 4. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств,	4(4)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена

	предприятий и государства. 5. Макроэкономические индикаторы и индексы			
3	1. Методологические и исторические предпосылки анализа 2. Частичное и общее экономическое равновесие. Закон Сэя. Абсолютная эластичность цен и заработной платы. 3. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.	3(4)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
4	1. Модели потребления. 2. Теория межвременного выбора (И. Фишер). Гипотеза жизненного цикла (Ф. Модильяни). Гипотеза постоянного дохода (М. Фридман). Соотношение потребления и сбережений в современной России. 3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 4.	3(4)10	[[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
5	1. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем, удовлетворения новых потребностей, путь преодоления отсталости развивающихся стран. 2. Негативные стороны экономического роста: нарушение экологии, глобальная неустойчивость, производство ради производства, снижение качества жизни. 3. Концепция 4. устойчивого экономического развития.	4(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
6	1. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях. 2. Циклическая синхронизация. 3. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы. 4. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. 5. Глобальный финансовый кризис.	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
7	1. Использование уравнения И. Фишера для корректировки номинальных доходов. 2. Влияние инфляции на экономический 3. рост. 4. Инфляционные процессы в России.	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
8	1. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. 2. Безработица в интерпретации неоклассической школы. 3. Кейнсианская (некейнсианская) теория безработицы. 4. Жесткость реальной заработной платы и безработица. Т	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
9	1. Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6];	Подготовка к сдаче экзамена



	<p>объем производства общественных товаров).</p> <p>2. Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике.</p> <p>3. Провалы (фиаско) рынка (экономическая неэффективность) и неравенство (несправедливость, социальная неэффективность и т.п.) при рыночном распределении доходов.</p>		[7]; [8], [9], [10]	Ответ во время экзамена
10	<p>1. Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов.</p> <p>2. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования.</p> <p>3. Виды государственных и муниципальных денежных фондов в Российской Федерации. Пенсионный фонд РФ.</p> <p>4. Фонд обязательного медицинского страхования.</p>	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
11	<p>1. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий.</p> <p>2. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики.</p> <p>3. Особенности кредитно-денежной политики в России.</p>	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
12	<p>1. Уровень цен и совокупный спрос.</p> <p>2. Построение кривой совокупного спроса (<math>AD</math>).</p> <p>3. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой <math>AD</math>.</p>	3(4)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
13	<p>1. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и международной торговли.</p>	3(4)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
14	<p>2. Теория паритета покупательной способности.</p> <p>3. Теория паритета процентных ставок.</p>	3(5)10	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
15	<p>1. Новое международное разделение труда. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг.</p> <p>2. Риски глобализации.</p>	3(5)16	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
<b>Итого:</b>		<b>48(69) 156</b>		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<b>1</b>	Предмет, цели и инструменты макроэкономики	<b>УК-10</b>	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство		
	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS		
	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов		
	Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста		
<b>2</b>	Циклический характер развития рыночной экономики	<b>УК-10</b>	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Инфляция и инфляционное регулирование		
	Безработица. Государственное регулирование занятости		
	Роль государства в экономике и социальная политика		
	Финансовая система и Фискальная (бюджетно - налоговая) политика		
<b>3</b>	Теоретические основы кредитно-денежной политики.	<b>УК-10</b>	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике		
	Модель большой открытой экономики. Торговая политика		
	Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия		
	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике		

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее );

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Финансирование высокотехнологичных проектов в цифровой экономике» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-10** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной

		<b>программы</b>
<b>УК-10</b>	Б1.О.07 Микроэкономика	1
	<b>Б1.О.10 Макроэкономика</b>	2
	Б1.О.28 Стратегический менеджмент	6
	Б1.В.ДВ.04.01 Мировая аграрная экономика Б1.В.ДВ.04.01 Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность	7
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация – экзамен

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономически	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономически	Частично знаком с базовыми экономическими понятиями, объективными основами функционирования экономики и поведением	Достаточно владеет базовыми экономическими понятиями, объективным и основами функционирования экономики и	В полной мере владеет базовыми экономическими понятиями, объективным и основами функционирования экономики и

государства в экономике.	х агентов.	х агентов.	экономических агентов.	поведениями экономических агентов.	поведениями экономических агентов.
	Уметь: рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.	Не обладает умениями рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.	Частично обладает умениями рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.	Умеет рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.	В полной мере может рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.
	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Не в полной мере владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Хорошо владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Владеет на высоком уровне современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знать объективные основы составления экономических планов;	Не знает объективные основы составления экономических планов;	Частично знает объективные основы составления экономических планов;	Достаточно знает объективные основы составления экономических планов;	Отлично знает объективные основы составления экономических планов;
	Уметь: решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандарты;	Не умеет решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандарты;	Частично умеет решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандарты;	Хорошо умеет решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандарты;	В полной мере умеет решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданных в организации стандарты;
	Владеть: навыками и опытом личного	Не владеет навыками и опытом личного	Частично владеет навыками и опытом личного	Хорошо владеет навыками и опытом	Отлично владеет навыками и

	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	опытом личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
ИД-3 УК-10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Не знает методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Частично знает методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Знает на достаточно высоком уровне методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	На высоком уровне знает методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
	Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски	Не умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски	Не в полной мере использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски	На достаточно высоком уровне использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски	На высоком уровне умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует финансовые риски
	Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.	Не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.	Частично владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.	Достаточно владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.	На высоком уровне владеет - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические финансовые риски.

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20**

– **40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-10 в процессе освоения ОПОП**

#### **7.3.1. Примерная тематика рефератов.**

1. Макроэкономические проблемы и противоречия современной российской экономики.
2. Структурные диспропорции в современной российской экономике.
3. Структура ВВП и ее особенности в разных странах.
4. Безработица: теоретические и практические аспекты.
5. Занятость, безработица и воспроизводство рабочей силы в России.
6. Инфляция: кейнсианский и монетаристский подходы.
7. Особенности инфляции в современной российской экономике.
8. Российская экономика: возможности анализа с позиции кейнсианской теории.
9. Роль информации и информационных технологий в современной экономике.
10. Экономические кризисы в современных условиях.
11. Трансформационный спад и экономический кризис: общее и различие.
12. Модели экономического роста: сравнительный анализ и возможности применения в экономике России.
13. Производительность труда и экономический рост: межстрановые сравнения.
14. Экономический рост и экономическое развитие: сущность, факторы и взаимосвязь.
15. Обновление основного капитала как условие экономического роста в России.
16. Иностранные инвестиции в российскую экономику: современное состояние и перспективы.
17. Инновационный тип экономического развития: теория и российская практика.
18. Модернизация и инновационная модель развития: необходимость и возможность для России.

19. Производительность труда как главный фактор роста экономики.
20. Денежно-кредитная политика в условиях глобализации.
21. Денежно-кредитная политика и особенности ее осуществления в России.
22. Бюджетно-налоговая политика в трансформационной экономике.
23. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупный спрос.
24. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупное предложение.
25. Содержание и особенности денежно-кредитной системы в трансформационной экономике.
26. Экономические функции банковской системы: особенности реализации в разных типах экономики.
27. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его особенности в российской экономике.
28. Фондовый рынок в системе общественного воспроизводства.
29. Финансовый капитал и финансовый рынок в экономике позднего капитализма.
30. Финансовый сектор в трансформационной экономике: специфика и проблемы развития.

### **7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

#### **ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ**

##### **ТЕМА 1**

##### **1. Предметом исследования макроэкономики является:**

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

##### **2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни – это:**

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели.

##### **3. Основными субъектами в макроэкономике являются:**

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) отрасль;
- г) рынок товаров и услуг.

##### **4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:**

- а) статистический;
- б) сравнительный;
- в) нормативный.

##### **5. Макроэкономическая модель создается для:**

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявление принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

##### **6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:**

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на



- изменение макроэкономических показателей;  
в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;  
г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

**7. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:**

- а) делает модель более соответствующей действительности;  
б) облегчает решение проблемы;  
в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

**8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:**

- а) экономический эксперимент;  
б) синтез;  
в) анализ;  
г) дедукция.

**9. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:**

- а) микроэкономический;  
б) макроэкономический;  
в) позитивный;  
г) нормативный.

**10. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:**

- а) только рыночную экономику;  
б) все системы кроме плановой экономики;  
в) все системы, кроме переходной экономики;  
г) все экономические системы.

**11. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в**

**курсе:**

- а) микроэкономики;  
б) макроэкономики;  
в) позитивной экономической теории;  
г) нормативной экономической теории.

**12. Использование допущение в экономическом анализе:**

- а) делает модель более реалистичной;  
б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ; в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;  
г) облегчает решение проблемы.

**ТЕМА 2**

**1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?**

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;  
б) сумма всех реализованных товаров и услуг;  
в) сумма всех готовых товаров и услуг;  
г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

**2. Валовой внутренний продукт измеряется:**

- а) в основных ценах;  
б) в ценах производителя;  
в) в рыночных ценах;  
г) в экспортных ценах.

**3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:**

- а) в текущих ценах;

- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

**4. Дефлятор ВВП:**

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции.

**5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?**

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

**6. Располагаемый доход – это:**

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

**7. Для определения величины национального дохода надо:**

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

**8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:**

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

**9. Источником личных доходов являются:**

- а) доходы от собственности;
- б) доходы от сданного в аренду жилья;
- в) трансфертные платежи;
- г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

**10. ВВП не включает:**

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- \*б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

**11. Величина ВВП зависит от:**

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

**12. Из перечисленного включается в состав ВВП:**

- а) покупка новых ценных бумаг;
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей.

**13. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП**

**увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:**

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

### **ТЕМА 3**

#### **1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:**

- а) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией;
- в) имеет положительный наклон;
- г) имеет отрицательный наклон.

#### **2. Из перечисленных утверждений является верным следующее:**

- а) кривая AD имеет отрицательный наклон;
- б) когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;
- в) рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

#### **3. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет:**

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

#### **4. В ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы, рост спроса ведет:**

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

#### **5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:**

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

#### **6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:**

- а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- б) смещением кривой совокупного спроса влево;
- в) смещением кривой совокупного предложения влево;
- г) смещением кривой совокупного предложения вправо.

#### **7. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:**

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

#### **8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:**

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

#### **9. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:**

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

**10. Если растут цены, то:**

- а) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои расходы;
- б) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки;
- в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;
- г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

**ТЕМА 4**

**1. Кривая совокупного спроса повышается, если:**

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные ценности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

**2. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:**

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) падением совокупного спроса;

**3. Если налоги на предпринимательство растут, то:**

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

**4. Кейнсианская модель предполагает:**

- а) вертикальную кривую AS на уровне потенциального ВВП;
- б) горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального;
- в) кривую AS с небольшим положительным наклоном, отражающую воздействие эффекта процентных ставок;

**5. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:**

- а) только сдвигом AD влево;
- б) только сдвигом AD вправо;
- в) только снижением потенциального ВВП;
- г) уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП.

**6. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:**

- а) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
- б) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
- в) увеличением потенциального ВВП при неизменном AD;
- г) увеличением AD при снижении потенциального ВВП.

**7. Что происходит в экономике в долгосрочном периоде с объемом производства на уровне потенциального при увеличении государственных расходов:**

- а) объем производства возрастает при неизменном уровне цен;
- б) увеличивается общий уровень цен при неизменном объеме производства;
- в) объем производства не изменяется, общий уровень цен снижается;

**8. Долгосрочные последствия увеличения предложения денег выражаются в:**

- а) увеличении уровня цен без изменения объема выпуска;
- б) увеличении выпуска без изменения уровня цен;
- в) параллельном росте цен и выпуска;

г) отсутствии изменений как в уровне цен, так и в объемах выпуска.

**9. Когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к:**

- а) увеличению предложения товаров;
- б) снижению цен при неизменном предложении товаров;
- в) росту цен при неизменном предложении.

**10. Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения (AS) будет:**

- а) горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
- б) горизонтальной на уровне цен, определяемой ставкой процента и государственной политикой;
- в) вертикальной на произвольном уровне ВВП;
- г) вертикальной на уровне потенциального ВВП.

## **ТЕМА 5**

**1. К числу предпосылок построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие допущения:**

- а) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства;
- б) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства;
- в) уровень цен в процессе экономического роста не изменяется.

**2. В моделях экономического роста:**

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

**3. Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:**

- а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;
- б) экономический рост является устойчивым равновесием;
- в) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

**4. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:**

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) НТП.

**5. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:**

- а) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, – норма прибыли;
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

**6. Гарантированные темпы экономического роста определяются:**

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой

- сбережений;
- в) равномерным наращиванием предложения труда;
- г) темпами роста производительности труда.

**7. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:**

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является устойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно.

**8. Экономический рост измеряется как:**

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;

**9. Величина изменения запаса капитала определяется:**

- а) разностью между валовыми инвестициями и амортизацией;
- б) суммой валовых инвестиций и амортизацией;
- в) суммой чистых инвестиций и амортизацией.

**10. Чем экономические ресурсы отличаются от факторов производства:**

- а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- б) экономические ресурсы тождественны факторам производства.
- в) факторы производства – это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы.

## **ТЕМА 6**

**1. Закономерность долговременного экономического развития в том:**

- а) что оно является равномерным;
- б) что оно является циклическим.

**2. Циклический характер развития экономики проявляется:**

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности.

**3. Фазами промышленного цикла принято считать:**

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

**4. В период кризисного падения производства наблюдается:**

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;

**5. В период оживления экономики:**

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

**6. Продолжительность экономического цикла составляет:**

- а) один год;
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

**7. В период кризисного падения производства наблюдается:**

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;

в) занятость остается неизменной.

**8. В теории экономического цикла изучается:**

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики;
- в) структура ВВП страны.

**9. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:**

- а) 50 и более лет;
- б) 30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

**ТЕМА 7**

**1. Инфляция – это:**

- а) падение ценности или покупательной способности денег;
- б) рост стоимости жизни;

**2. Повышение цен на энергоресурсы дает:**

- а) инфляцию спроса;
- б) инфляцию предложения;

**3. (Цены текущего месяца/цены базового месяца)  $\square$  100% – это:**

- а) уровень инфляции;
- б) темп инфляции.

**4. ((Индекс цен текущего месяца – индекс цен прошедшего месяца)/**

**Индекс цены текущего месяца)  $\square$  100% – это:**

- а) темп инфляции;
- б) уровень инфляции.

**5. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?**

- а) 6%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 7,5%.

**6. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?**

- а) да;
- б) нет.

**7. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):**

- а) вправо на величину, равную росту инфляции;
- б) влево на величину, равную росту инфляции;
- в) вниз на величину, равную этому росту;
- г) вверх на величину, равную этому росту.

**8. Если сравнить ситуацию, когда поведение экономических агентов основано на том, что ожидаемая инфляция равна инфляции ожидаемого года, с поведением экономических агентов, соответствующим концепции рациональных ожиданий, то можно предположить, что движение экономики к новой точке долгосрочного равновесия (когда уровень безработицы равен**

**естественному) вследствие изменений в фискальной или денежной политике требует:**

- а) меньше времени;
- б) больше времени;
- в) столько же времени.

**9. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:**

- а) выпускать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.

**10. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:**

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- г) лимитирование денежной массы.

**11. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:**

- а) всему населению страны;
- б) продавцам, торгующим в рассрочку;
- в) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;
- г) правительству страны.

**12. От внезапного роста инфляции выгадают, скорее всего:**

- а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
- б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
- в) вкладчики сбербанков;
- г) люди, получившие беспроцентный кредит

**13. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:**

- а) в краткосрочном периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

## **ТЕМА 8**

**1. Безработные во всех развитых капиталистических странах получают значительные суммы пособий. Общество идет на эти затраты, поскольку:**

- а) нельзя допустить, чтобы люди умерли от голода в богатой стране;
- б) необходимо постоянно иметь армию безработных для нормального современного производства;
- в) рабочий класс постоянно борется за свои права.

**2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:**

- а) от узаконенного минимума заработной платы;
- б) действий правительства;
- в) высокой производительности труда;
- г) специальной ответственности руководителей предприятия.

**3. С возрастанием расходов государства на социальную поддержку малообеспеченных семей уровень бедности в обществе:**

- а) непрерывно растет;
- б) сначала снижается, затем возрастает;
- в) сначала возрастает, затем снижается.



**4. Уровень безработицы – это:**

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

**5. Экономически неактивное население – это:**

- а) нетрудоспособное население;
- б) неработающие дети, подростки, пенсионеры;
- в) неработающие инвалиды и больные;
- г) лица, не нуждающиеся в работе.

**6. Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране...**

- а) невозможны;
- б) возможны лишь в условиях централизованной системы;
- в) могут произойти при снижении количества доступных ресурсов;
- г) являются прямым следствием роста совокупного предложения.

**7. Ольге, Игорю, Ларисе и Петру по 25 лет. Ольга – домохозяйка, воспитывающая ребенка. Игорь – студент вуза. Лариса, активно искавшая работу в прошлом году, отчаялась ее найти и прекратила поиски, хотя по-прежнему хочет работать. Петр не работает и стоит на учете в Службе занятости. Кто из четверых считается безработным?**

- а) Все четверо;
- б) Лариса и Петр;
- в) Только Петр;
- г) Только Лариса.

**8. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие...**

- а) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
- б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
- в) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
- г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

**9. Какими показателями измеряются возможности участия населения в трудовой деятельности:**

- а) численностью населения;
- б) самодостаточным населением;
- в) занятым населением;
- г) экономически активным населением.

**ТЕМА 9**

**1. Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизменном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:**

- а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
- б) нейтрально;
- в) как встроенный (автоматический) стабилизатор;
- г) неопределенным образом, в зависимости от факторов.

**2. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в**

**виде налога, то такой налог носит название:**

- а) прогрессивного;
- б) регрессивного;
- в) прямого;
- г) косвенного.

**3. К числу инструментов фискальной политики относится:**

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

**4. Увеличение ставок налогов является примером...**

- а) кредитно-бюджетной политики;
- б) фискальной политики;
- в) монетарной политики;
- г) денежно-финансовой политики.

**5. Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?**

- а) изменение ставок налогов на прибыль банков;
- б) изменение Центральным банком нормы банковского резерва;
- в) введение налоговых льгот для предприятия, осуществляющих инвестиции и новое производство;
- г) увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

**6. Какое из утверждений является верным?**

- а) сложная схема начисления процента всегда более выгодна, чем простая схема начисления процента;
- б) с одинаковых сумм индивидуального дохода всегда платится одинаковый подоходный налог;
- в) налоги платят как при получении заработной платы, так и при ее расходовании; г) банковский процент по кредиту всегда выше банковского процента по депозиту.

**7. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность фискальной политики?**

- а) фискальная политика – это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране;
- б) фискальная политика – это действия Центрального банка страны, направленные на реагирование курса национальной валюты;
- в) фискальная политика – это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) фискальная политика – это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

**8. Государственный долг – это...**

- а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту;
- б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью;
- в) сумма задолженности государства другим странам;
- г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

**9. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в**

**наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?**

- а) сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- б) увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- в) повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
- г) увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

**10. Бюджет существует:**

- а) только у государства;
- б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- в) у всех экономических субъектов;
- г) у важных структур федерального уровня.

## **ТЕМА 10**

**1. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:**

- а) 1 млн.;
- б) 2 млн.;
- в) 3 млн.;
- г) 4 млн.

**2. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:**

- а) 0;
- б) 10;
- в) 1.

**3. Понятие «спрос на деньги» означает:**

- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- г) желание запастись частью дохода «на черный день».

**4. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:**

- а) эмиссия денег;
- б) банк банков;
- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики.

**5. М1 включает в себя:**

- а) все деньги и «почти деньги»;
- б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

**6. Предложение денег на графике изображается в виде:**

- а) горизонтальной прямой;
- б) пунктирной линией;
- в) кривой с отрицательным наклоном;
- г) вертикальной прямой.

**7. Термин «учетная ставка» означает:**

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

#### **8. Банковская прибыль – это:**

- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;
- г) процент по банковским депозитам.

#### **9. Стоимость денег:**

- а) всегда неизменна;
- б) поднимается с ростом цен;
- в) всегда снижается;
- г) может повышаться и понижаться.

#### **10. Денежно-кредитная политика проводится:**

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

### **ТЕМА 11**

#### **1. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:**

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

#### **2. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:**

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

#### **3. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:**

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

#### **4. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:**

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

**5. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?**

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

**6. Из перечисленного:**

- а) обеспечение правовой основы функционирования экономики;
- б) регулирование общего уровня цен;
- в) защита конкуренции;
- г) перераспределение доходов;
- д) организация и стимулирование НТП;
- е) политика снижения издержек производства;
- ж) воздействие на размещение ресурсов;
- з) создание рыночной инфраструктуры;
- и) распределение общественного продукта;

**7. Политика макроэкономической стабилизации. Основными экономическими функциями государства являются:**

- а) 1,2,4,7,9;
- б) 3,4,8,9,10;
- в) 1,3,4,7,10;
- г) 1,4,5,6,9.

**8. К «провалам рынка» относят такие процессы как:**

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

**9. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:**

- а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

**10. Производство общественных благ убыточно, так как:**

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения; в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

**ТЕМА 12**

**1. «Открытость» экономики отрасли может быть оценена:**

- а) на основе показателей миграции рабочей силы и оттока капитала;
- б) на основе показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство;
- в) на основе показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения;
- г) на основе показателей мобильности факторов производства и концентрации производства

**2. Завершающий этап формирования мирового рынка был:**

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) в начале XX в.;

г) в середине XX в.

**3. Транснационализация – это:**

- а) межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм;
- б) международная производственная кооперация и научно-технический обмен;
- в) расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами;

**4. Закон сравнительных преимуществ открыл:**

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. М. Кейне.

**5. Валютная интервенция – это:**

- а) продажа валюты своей страны на внешних рынках с целью снижения обменного курса;
- б) снижение курса своей валюты;
- в) повышение курса своей валюты;

**6. Политику протекционизма впервые рекомендовали:**

- а) физиократы;
- б) ранние меркантилисты;
- в) маржиналисты;
- г) поздние меркантилисты;
- д) неоклассики.

**7. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:**

- а) К. Марксом;
- б) Дж.М. Кейнсом;
- в) А. Смитом; г) Д. Рикардо;
- д) Э. Хекшером, Б. Олином

**8. Альтернативная стоимость представляет собой:**

- а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны;
- б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах товаров другой страны;
- в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

**9. Международная торговля является взаимовыгодной, если:**

- а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна – абсолютным преимуществом в производстве другого товара;
- б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара;
- в) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.

## **ТЕМА 13**

**1. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это:**

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- в) государственный бюджет.

**2. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:**

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;

в) кросс-курс.

**3. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...**

- а) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- в) увеличило бы импорт продуктов питания в Россию;
- г) увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.

**4. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...**

- а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- в) потребителям;
- г) только государству.

**5. Если Центральный банк России выпустит на открытый рынок доллары из своих резервов, то непосредственным результатом этого будет...**

- а) повышение предложения долларов и падение курса доллара по отношению к рублю;
- б) повышение спроса на доллары и падение курса доллара по отношению к рублю;
- в) повышение учетной ставки Центрального банка;
- г) повышение резервных требований Центрального банка.

**6. Введение в стране импортной пошлины способствует...**

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

**7. Если банковская учетная ставка (ставка рефинансирования) в США возрастет при неизменной банковской учетной ставке в Японии, то это будет способствовать тому, что курс доллара по отношению к иене...**

- а) может как снизиться, так и возрасти;
- б) возрастет;
- в) снизится;
- г) не изменится.

**8. Предположим, что курс американского доллара по отношению к немецкой марке вырастет. При этом покупательная способность доллара на рынках США...**

- а) вырастет;
- б) вырастет пропорционально росту доллара по отношению к марке;
- в) упадет;
- г) может не измениться.

**9. Весной 1995 г. курс американского доллара по отношению к японской йене упал до рекордно низкого уровня за весь послевоенный период. От этого проиграли...**

- а) американцы, собирающиеся в турпоездку в Японию;
- б) американские фирмы, обслуживающие японских туристов;
- в) продавцы американских автомобилей на внутреннем рынке США;
- г) американские фирмы, экспортирующие товары в Японию.

**10. Что из перечисленного ниже отличает импортную квоту от импортной пошлины?**

- а) квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина – снижению;
- б) ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера;
- в) квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар;
- г) введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.

## **ТЕМА 14**

### **1. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:**

- а) их сумма равна 1;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу;
- г) их сумма равна 0.

### **2. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:**

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

### **3. К понятию «реальные инвестиции» относятся:**

- а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- в) любая покупка акции.

### **4. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:**

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

### **5. Если реальная процентная ставка увеличится, то:**

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- в) величина инвестиционных расходов сократится.

### **6. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:**

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- г) реальными инвестициями.

### **7. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:**

- а) реальные инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) прямые инвестиции.

### **8. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:**

- а) неоклассический;
- б) кейнсианский;



- в) монетаристский;
- г) классический.

## **ТЕМА 15**

### **1. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:**

- а) импорт;
- б) инвестиции;
- в) государственные расходы;
- г) экспорт.

### **2. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:**

- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
- б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
- в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.

### **3. Предельные издержки упущенных возможностей – фактор:**

- 1) кривой спроса на капитал
- 2) кривой предложения капитала

### **4. Если тем инфляции составил 5% в год, а реальная процентная ставка не изменилась, то:**

- 1) Номинальная процентная ставка выросла на 5%
- 2) Номинальная процентная ставка не изменилась
- 3) Номинальная процентная ставка уменьшилась на 5%

### **5. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях если:**

- 1) Снижается цена земли;
- 2) Растет спрос на землю;
- 3) Сокращается спрос на землю;
- 4) Предложение земли растет;
- 5) Все ответы неверны.

### **6. Предложение земли:**

- 1) Абсолютно неэластично;
- 2) Характеризуется единичной эластичностью;
- 3) Абсолютно эластично.

### **7. Рост процентной ставки приведет:**

- 1) К росту спроса на заемные средства;
- 2) К росту объема предложения заемных средств;
- 3) К сокращению предложения заемных средств.

## **7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

### **1-й рейтинг контроль**

- 1. Предмет, цели и инструменты макроэкономики
- 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство
- 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS
- 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов
- 5. Экономический рост и структурные изменения. Теории экономического роста.
- 6. Инвестиционный спрос.
- 7. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций.

8. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
9. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест.
10. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

## **2- й рейтинг-контроль**

1. Циклический характер развития рыночной экономики
2. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.
3. Инфляция и инфляционное регулирование
4. Инфляционные процессы в России.
5. Безработица. Государственное регулирование занятости
6. Особенности и динамика безработицы в России.
7. Роль государства в экономике и социальная политика
8. Макроэкономическая политика современной России
9. Финансовая система и Фискальная (бюджетно – налоговая) политика
10. Проблема государственного долга, ее особенности в России.

## **3- й рейтинг-контроль**

1. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства.
2. Особенности кредитно-денежной политики в России.
3. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике.
4. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка.
5. Особенности кредитно-денежной политики в России.
6. Модель большой открытой экономики. Торговая политика.
7. Мультипликаторный эффект в открытой экономике.
8. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.
9. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
10. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

### **7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Предмет, метод и основные проблемы макроэкономического анализа.
2. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
- 3 Проблема сбалансированности общественного воспроизводства. Модель утечек и инъекций.
- 4 Модели анализа общественного воспроизводства: СНС и БНХ.
- 5 Проблема учета теневой экономики. Чистое экономическое благосостояние.
- 6 Понятие и методы расчета ВВП и ВНД. Номинальные и реальные показатели, дефлятор ВВП. Индексы цен.
- 7 Основные макроэкономические показатели и взаимосвязь между ними: ВВП, ВНД, национальный доход и личный располагаемый доход.
- 8 Проблемы оценки благосостояния нации. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.
- 9 Потребление и сбережения: понятие и характерные черты.
- 10 Понятие инвестиций, их мотивы и классификация.
- 11 Взаимосвязь инвестиций и национального дохода, теория мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.
12. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые и неценовые факторы.
- 13.Совокупное предложение, особенности кривой совокупного предложения: классический и кейнсианский отрезок, ценовые и неценовые факторы.
- 14.Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS»: классический и кейнсианский подходы. Шоки спроса и предложения.

- 15 Понятие экономического роста и его измерение.
- 16 Источники и факторы экономического роста.
- 17 Макроэкономическая политика экономического роста.
- 18 Циклическое развитие экономики: понятие, причины и факторы экономических колебаний.
- 19 Фазы экономического цикла, их характеристика и государственное
20. Характеристика основных типов циклов в экономике.
- 21 Понятие рабочей силы: характеристика занятых и безработных.
- 22 Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
- 23 Регулирование уровня безработицы и ее последствия. Особенности безработицы в российской экономике.
- 24 Сущность, причины и измерение инфляции
- 25 Механизм инфляции. Инфляционная спираль.
- 26 Социально-экономические последствия инфляции
- 27 Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
- 28 Антиинфляционная политика государства. Особенности российской инфляции.
- 29 Эволюция концепций роли государства в экономике.
30. Функции государства в рыночной экономике.
- 31 Цели государственного регулирования экономики. «Провалы государства».
32. Распределение и перераспределение доходов. Кривая Лоренца. Социальная политика и понятие справедливого распределения общественных благ.
33. Финансовая система и ее структура.
34. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности. Источники покрытия бюджетного дефицита.
35. Государственный долг: сущность, виды, пути его погашения.
36. Налоги, их сущность и функции в экономике. Принципы налогообложения.
37. Основные виды налогов в РФ. Особенности налоговой системы Российской Федерации. Кривая Лаффера.
- 38.. Финансовая политика государства: цели, инструменты, виды. Инструменты дискреционной бюджетно-налоговой политики. Мультипликативный эффект.
- 39 Недискреционная политика: действие встроенных стабилизаторов.
- 40 Денежная система: ее структура и эволюция.
- 41 Спрос и предложение денег, равновесие на денежном рынке.
- 42 Кредит как форма движение ссудного капитала. Формы и функции кредита.
- 43 Банковская система: структура, функции, банковские услуги. Особенности формирования и проблемы функционирования банковской системы России.
- 44 Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты и виды. Жесткая и гибкая денежно-кредитная политика.
- 45 Теоретический анализ бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Границы эффективности.
- 46 Макроэкономическое равновесие в модели IS – LM и механизм его установления.
- 47 Смешанная политика в модели IS – LM и её влияние на экономику.
- 48 Модель большой открытой экономики. Мультипликатор открытой экономики.
- 49 Факторы, определяющие реальный валютный курс.
- 50 Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
- 51 Использование различных видов макроэкономической политики для достижения целей экономического развития..
- 52 Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Новое международное разделение труда.
- 53 Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг.

54 Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. **Бугаян, И. Р.** Макроэкономика : учебное пособие / И.Р.Бугаян. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 352 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - 10000 экз.. - ISBN 5-222-01009-0 (в пер.) : 70 р. - Текст : непосредственный.
2. **Горяинова, Л. В.** Экономика / Л. В. Горяинова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>
3. **Зубко, Н. М.** Макроэкономика. Ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, И. М. Зборина, А. Н. Каллаур. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78496>
4. **Корнейчук, Б. В.** Макроэкономика: Тесты и задачи : учеб. пособие / Б.В. Корнейчук, Л.Г. Симкина. - СПб. : Изд. Дом "Нева" ; М. : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002. - 224 с. : табл., рис. - (Учебники. Высшая школа). - 5000 экз.. - ISBN 5-7654-2232-2 (в пер.
5. **Седов, В. В.** Макроэкономика/ В. В. Седов. - Челябинск : Издательство ЧГУ, 2002. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39824>.

### **Дополнительная литература:**

6. **Ковзанадзе Ираклий Карлович** Тенденции и перспективы развития экономики и банковского сектора трансформационных стран / Ковзанадзе Ираклий Карлович. - Москва : Финансы и статистика, 2005. - 303 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53737](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53737)
7. **Курс экономической теории:** Для системы переподготовки и повышения квалификации государственных служащих / Г. В. Колодная [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 639 с. : рис., табл., граф. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1014](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1014).
8. **Марыганова, Е. А.** Макроэкономика/ Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 360 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91067>.
9. **Степанова, О. М.** Макроэкономика (Macroeconomics) / О. М. Степанова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226794>.

10. **Сухарев, Олег Сергеевич.** Управление экономикой / О. С. Сухарев. Введение в теорию кризисов и роста. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 277, [2] с. [2] с. : ил., табл. ; 21. -**URL:**[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=28366](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28366).
11. Практикум по дисциплине «Экономика» для студентов всех форма обучения/ сост. О.Х. Боготова. – Нальчик: КБГАУ, 2020г. – 109с. эл. опт. диск (CD-ROM).

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Макроэкономика» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Макроэкономика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время

целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>
Банки.ру Информационный портал	<a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru.">http://www.consultant.ru.</a>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 409, 413) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитории (№№ 110, 117) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран, проектор, плакаты, эскизы и т. д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет